

تأثير منهج تعليمي وفق استراتيجية (فكر - زواج - شارك) في الرضا الحركي وتعلم بعض المهارات الاساسية
بكرة قدم الصالات للطلاب

م.د أسعد خشن ثجيل / وزارة التربية / المديرية العامة لتربية ذي قار / قسم تربية النصر
Asad.asad.asadwww19901990@gmail.com

DOI:10.52113/7/SJPE/2026-14-1/119-135

تاريخ استلام البحث: ٢٠٢٦/١/ ٨

تاريخ قبول البحث: ٢٠٢٦/١/ ٢٠

الكلمات المفتاحية: استراتيجية فكر - زواج - شارك و الرضا الحركي
مستخلص البحث:

المجموعة الضابطة الاسلوب المتبع من قبل
المدرس فضلا عن اشتماله على التجربة
الاستطلاعية، وتنفيذ خطوات اعداد المنهج
والأسس العلمية لاختبارات ومن ثم إجراء الاختبارات
القبلية والبعدية وتبويب المخرجات من خلال
استخدام الوسائل الإحصائية التي تتلاءم مع مشكلة
وأهداف البحث بعدها فقد تم فيه عرض النتائج
وتحليلها ومناقشتها مناقشة علمية مستندا على
المصادر العلمية، وتوصل الباحث الى بعض
الاستنتاجات التي كان أهمها تفوق المجموعة التي
نفذت استراتيجية (فكر - زواج - شارك) في الرضا
الحركي وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة قدم
الصالات للطلاب على المجموعة الضابطة.

هدفت الدراسة اعداد منهج تعليمي وفقا لاستراتيجية
(فكر - زواج شارك) في الرضا الحركي وتعلم بعض
المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات للطلاب،
والتعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات القبلية
والبعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في
الرضا الحركي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة
قدم الصالات للطلاب، والتعرف على الفروق بين
نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث
الضابطة والتجريبية في الرضا الحركي وتعلم بعض
المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات للطلاب
أختار الباحث مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم
طلاب المرحلة الثالثة من كليات التربية البدنية
وعلوم الرياضة في (جامعة ذي قار) اما عينة
البحث بلغت (٤٠) طالب مقسمين (٢٠) ضابطة
(٢٠) تجريبية، وقد تم إجراء التجانس في متغيرات
الطول والوزن والعمر الزمني واشتمل المنهج
التعليمي وفق لاستراتيجية (فكر - زواج - شارك)
للطلاب حيث استعملت المجموعة التجريبية
استراتيجية (فكر - زواج - شارك) واستخدمت

conducting a pilot study, implementing the steps for curriculum preparation, establishing the scientific basis for the tests, and then administering the pre-tests and post-tests. The outputs were organized using statistical methods appropriate to the problem and objectives of the research. Subsequently, the results were presented, analyzed, and discussed scientifically, based on academic sources. The researcher reached several conclusions, the most important of which was the superiority of the group that implemented the (Think-Pair-Share) strategy in kinesthetic satisfaction and learning some basic futsal skills among students over the control group.

Keywords: Think-Pair-Share strategy and motor satisfaction

١- التعريف بالبحث:-

١-١ مقدمة البحث وأهميته:-

لا يخفى على المهتمين والمتتبعين مدى التطور الذي حدث وما يزال على العملية التعليمية منذ فترة ليست بالقصيرة وفي شتى مجالات العلم والمعرفة، إيماناً بالدور الذي تؤديه في خدمة المجتمع وبناءه على أسس علمية ثابتة مخطط لها وفق منظور مستقبلي موضوعي، ومما لا شك فيه يعتبر مجال التربية الرياضية واحداً من أهم المجالات التي شملها التطور العلمي لا سهاهما الفعال في إعداد النشء السليم لكل مجالات التعلم

The impact of a teaching methodology based on the (Think-Pair-Share) strategy on motor satisfaction and learning some basic futsal skills for students

Dr. Asaad Khashan Thajil

Abstract

The study aimed to prepare an educational curriculum based on the (Think-Pair-Share) strategy for kinesthetic satisfaction and learning some basic futsal skills among students, and to identify the differences between the pre-test and post-test results of the control and experimental research groups in kinesthetic satisfaction and learning some basic futsal skills. Additionally, it sought to identify the differences between the post-test results of the control and experimental research groups in the same variables. The researcher intentionally selected the research population, which consisted of third-year students from the Colleges of Physical Education and Sport Sciences at the University of Dhi Qar. The research sample comprised (40) students, divided into (20) for the control group and (20) for the experimental group. Homogeneity was ensured in the variables of height, weight, and chronological age. The educational curriculum for the experimental group was designed based on the (Think-Pair-Share) strategy, while the control group followed the method used by the teacher. The research procedures included

واستيعابها لغرض الربط المتماusk بين تعلم المهارات اثناء الممارسة من خلال تمارين تطبيقية لعملية الاداء المهاري هدفه هو تنفيذ المهارات ، وأن لعبة كرة القدم واحدة من اهم الألعاب الجماعية التي لها الاولوية على بقية الألعاب الرياضية حيث تحتاج الى استخدام تمارين لمهارات مقارنة للأداء اثناء المباريات ومثابه للعب ليتواصل الى الاداء الصحيح لتنفيذ هذه المتطلبات التي بدورها تخدم المصلحة النهائية للبناء الصحيح للأداء وهو حالة متقدمة من التعلم في بيئة مقارنة للأداء المثالي ، وأن تسهيل مهمة الطالب وتبسيط العملية التعلم له تساعد على زيادة التمسك والربط بين تعليم المهارات ويساعد على تعليم الاداء المهاري ضمن متغيرات الاداء وزيادة إحساسه بالمتغيرات الموجودة اثناء المنافسة وان استخدام الاستراتيجيات الحديثة من قبل المتعلم لا تقل قيمة علمية وتربوية عن الخبرات الواقعية إذا أحسن استخدام الاستراتيجية بصورة صحيحة وتعد من العوامل والمؤثرات التي ترفع مستوى التعلم في ميدان التربية الرياضية لأنها تؤدي دورا فعالا في عملية تعلم المهارات والاحتفاظ بها وتساعد على سرعة إنجاز البرامج المختلفة ، كما تساعد أيضاً على اختصار الزمن المخصص لكل مرحلة تعليمية .ومن هنا تكمن أهمية البحث التي تبين دور وأهمية الاستراتيجيات التعليمية المختلفة للإفادة منها عند وضع المناهج التعليمية ،

من خلال علومها المتعددة والمتنوعة ومنها طرائق التدريس، العلم الذي يُعنى بتطوير وتحسين المهارات الحركية المختلفة عند المتعلمين. وأن أي تطور في مجالات وفروع الحياة التي يسعى الانسان الوصول إليه لابد من استثمار كل الامكانيات والقدرات التي تختص بذلك المجال للوصول الى ذلك التطور، فالطموح الذي يتبناه المعلمون والمدرّبون والمختصون في المجال الرياضي للوصول الى اعلى المستويات، لابد أن يكون مقروناً باتباع الأساليب والاستراتيجيات التعليمية الحديثة تكون مؤثرة وذات تفكير علمي صحيح يؤدي الى زيادة التفاعل بين المتعلمين والمهارات المراد تعلمها، فالمتعلمين في شتى الألعاب الرياضية يكون الهدف التعليمي لهم هو إتقان الاداء الفني لتلك الألعاب ، وعند اختيار المدرس او المدرب الاستراتيجية او اسلوب معين لابد من أن يكون ملائم لخصائص المتعلمين، وأن يتمحور على المتعلم في ضوء نشاطه ، لذلك اتجه القائلون في العملية التعليمية الى ايجاد اساليب واستراتيجيات متنوعة هدفها تطوير العملية التعليمية ، ومنها استراتيجية (فكر -زواج -شارك) كونها تساعد في تطوير مستوى الاداء الذي يشكل المحطة النهائية لتعلم كيف يمارسون ويستوعبون التوجيهات التعليمية التي تخلق حالة مشابه للأداء المثالي ، وبهذا يتوصل المتعلمون الى تعلم المهارات

طريقة تدريسية يتبعها لا يحقق الاهداف التربوية العامة والخاصة ، ومن المعروف ان كل متعلم يتفاعل مع الموقف التعليمي من زاوية مختلفة تبعاً لاهتماماته وقدراته وميوله، واستعداداته لذا ارتأى الباحث الخوض بهذه المشكلة من خلال استخدام وتطبيق استراتيجية (فكر-زواج -شارك) حيث يمكن للباحث التعبير عن مشكلة بحثه بالسؤال التالي : هل هنالك تأثير للمنهج التعليمي وفقاً لاستراتيجية (فكر-زواج -شارك) في الرضا الحركي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات للطلاب ؟

٣-١ اهداف البحث:

- ١- اعداد منهج تعليمي وفقاً لاستراتيجية (فكر-زواج -شارك) في الرضا الحركي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات للطلاب .
- ٢- التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدي لمجموعي البحث الضابطة والتجريبية في الرضا الحركي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات للطلاب .
- ٣- التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات البعدي لمجموعي البحث الضابطة والتجريبية في الرضا الحركي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات للطلاب .

وذلك من خلال استخدام منهج تعليمي وفق لاستراتيجية (فكر-زواج -شارك) في الرضا الحركي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات للطلاب .

٢-١ مشكلة البحث:

كرة القدم من الألعاب التي يزداد الاهتمام بها يوماً بعد يوم في بلدان العالم ، وان هذا الاهتمام دفع أصحاب الخبرة والاختصاص بأن يفكروا في أيجاد أفضل الاستراتيجيات والأساليب والطرق التي تسهم في تعليم وتطوير هذه اللعبة وصقل المواهب ورفع مستوياتهم في الجوانب المختلفة .وبعد اطلاع الباحث على منهج كرة القدم في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (جامعة ذي قار) وجد الباحث قلة اعتماد او استخدام الاستراتيجيات في دروس ومنهاج الوحدات التعليمية كما ان التربية الحديثة توصي باستخدام طرائق بديلة لرفع المستوى العلمي للطلبة ، لهذا وجب علينا البحث المستمر والجاد عن أفضل الاستراتيجيات والوسائل والطرق الحديثة التي من شأنها تطوير العملية التعليمية لهذا لجأ الباحث الى استخدام استراتيجية (فكر-زواج -شارك) في التربية الرياضية من الأمور التي يجب على جميع التدريسيين الاهتمام بها، اذ تؤدي دوراً أساسياً وفعالاً في تنظيم الدرس وفي تناول المادة العلمية، ولا يستطيع التدريسي الاستغناء عنها لأنه من دون

١-٤ فروض البحث :

ثم المشاركة وعلى المدرس أن يلتزم بهذه الخطوات حتى لا يقع في مصيدة العمل الجماعي.(٢٠٠١ ص ١٤)
٢- الرضا الحركي: هو "درجة الشعور بالرضا العالية للفرد عن أدائه ومستوى طموحه وقيامه بالمهارات الحركية المتنوعة وتعزيز الثقة بالنفس وتجعله أكثر استقلالية وعدم الاعتماد على الآخرين(٢٠٠٢ ص ٧٠).

٢- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

استخدمه الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين الضابطة والتجريبية لمناسبته لطبيعة البحث.

٢-١ مجتمع البحث وعينه :

تكون مجتمع البحث من طلاب المرحلة الثالثة من كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في (جامعة ذي قار) محافظة ذي قار للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥) والبالغ عددهم (١٣٠) طالبا متمثلة بأربع شعب (أ- ب- ج- د) الذكور فقط ، وتم اختيارها بطريقة عمدية ، أما العينة فهي "جزء من مجتمع البحث الأصلي يختارها الباحث بأساليب مختلفة وتتضمن عدداً من أفراد المجتمع الأصلي (ذوقان عبيدات وآخرون:١٩٨٠،ص١٠٦)"، قام الباحث بإجراء تجربته الميدانية على عينة مكونة

١- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة في الرضا الحركي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات للطلاب .

٢- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الرضا الحركي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات للطلاب ولصالح المجموعة التجريبية.

١-٥ مجالات البحث:-

- ١- المجال البشري: طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (جامعة ذي قار)محافظة ذي قار / العراق
- ٢- المجال المكاني: ملاعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (جامعة ذي قار)
- ٣- المجال الزمني: للمدة من(١٠/٢٢- ٢٠٢٤- ٢٠٢٥ /٢/١)

١-٥ تحديد المصطلحات :

١- استراتيجية فكر - زوج - شارك) :عرفها(دالتون) إنها إحدى الاستراتيجيات المشتقة والمستعملة من التعلم التعاوني ،ولها خطوات ثابتة ومتدرجة وتعليمات واضحة تبدأ بالتفكير ثم المزاجية

من خلال الجدول (٢) يتبين لنا ان قيمة مستوى دلالة الاختبار (sig) هو اكبر قيمة من مستوى الدلالة (٠,٠٥) ، ولجميع المتغيرات قيد البحث لذا ، فإن دلالة الاختبار غير معنوية

٢-٣ الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث
٢-٣-١ الوسائل المستخدمة لجمع المعلومات

(الملاحظة - المقابلة -

- المصادر العربية والأجنبية

- شبكة المعلومات

٢-٣-٢ الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث :

١- ساعة توقيت الكترونية نوع (Caslo)

٢- شريط قياس متري معدني

٣- كرات القدم

٤- شواخص بلاستيكية

٥- صافرة

٦-أشرطة لاصقة (ملونه)

٧- جهاز لابتوب نوع ASUS .

٨-حاسبة يدوية نوع (Caslo)

٩-هدف كرة قدم عدد (2) .

٢-٤ - متغيرات البحث :

٢-٤-١ اختيار الاختبارات المهارية

من خلال اجراءات البحث تم تحديد المراجع والدراسات العلمية السابقة للمهارات الاساسية باستخدام منهج تعليمي بكرة القدم، ومن ثم حصر

من (٤٠) طالبا وبالطريقة العشوائية القرعة تم اختيار شعبة (أ) تمثل المجموعة التجريبية وشعبة (ب) تمثل المجموعة الضابطة وبواقع (٢٠) طالب من كل شعبة ، وكانت نسبة العينة من مجتمع الأصل تساوي (٣٠,٧٦) ، وقد تم إجراء التجانس والتكافؤ للعينة في متغيرات البحث كما مبين في الجدولين (١) و(٢) .

جدول (١)

يبين تجانس مجتمع البحث

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	النتيجة
الطول	١٧٥,٧٢	٢,٦٩	٠,٢٧٩	متجانس
كتلة الجسم	٧٢,١١	٢,٤٦	٠,٠١٧	متجانس
العمر الزمني	٢٥,٤٦	١,٦٤	٠,١١٨	متجانس

من خلال نتائج الجدول (١) يتبين ان قيم معامل الالتواء اصغر من (±١) مما يدل على تجانس عينة البحث في جميع المتغيرات

جدول (٢)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث

المعالم الإحصائية للمتغيرات المبجوتة	ضابطة		تجريبية		قيمة (ت) دلالة الاختبار Sig
	س	ع	س	ع	
الدرجة	٣٠,٩	١,٣٧	٣٠,٤	٠,٩٧	٠,٣٥٩
التهدف	١٤,٦	١,٠٩	١٤,٦	٠,٦٩	٠,٨٠٩
التعريف	١٣,٣	١,٢٣	١٢,٩	١,١١	٠,٥٧٣
الرضا الحركي	٢٥,١	٤,٢٢	٢٥,٨	٥,١٣	٠,٠٦٧

• يضاف (٢) ثا لزمنا الاداء لكل لمسة للكرة لاي من الحواجز الاربعة او ترك للكرة للحواجز دون المرور بينها ، تعط للمختبر محاولة واحدة .
- **طريقة التسجيل** : يسجل الزمن للمختبر في اداء الاختبار ويضاف اليه زمن اتساب الاخطاء الى ١/١٠ ثانية

ثانيا : اختبار التهديف :

- **الهدف من الاختبار**: قياس دقة التهديف : (ضياء جابر محمد : ٢٠٠٦، ص٨٥-٨٦)
- **الادوات اللازمة**: ملعب كرة القدم، كرات عدد(١٠)، شريط لتعيين منطقة التصويب للاختبار، شريط قياس.
- **اجراءات الاختبار** :
توضع (١٠) كرات قدم في اماكن مختلفة على خط وداخل منطقة الجراء ، وكما موضح في الشكل ادناه اذ يقوم اللاعب بالتصويب في المناطق المؤشرة في الاختبار وحسب اهميتها وصعوبتها وبشكل متسلسل الواحدة بعد الاخرى، على ان يتم اداء الاختبار من وضع الركض.
- **يبدأ الاختبار** من الكرة رقم(١) وينتهي في الكرة رقم(١٠).
- **لا تعد المحاولة صحيحة** في حالة عدم اصابة اي هدف من الاهداف الاربعة في كل جهة.

دراسات كرة القدم والمراجع المتخصصة فيها، وتم استطلاع اراء (٥) من الخبراء والمختصين في طرائق التدريس وكرة القدم عن اهم اختبارات المهارات الاساسية بكرة قدم الصالات وتم ترشيح الاختبار الذي حصل على نسبة مئوية اكبر من (٨٠) % اذ تم استخراج قيمة النسبة المئوية من خلال قيمة الاهمية النسبية على عدد الخبراء .

٢-٤-٢ توصيف الاختبارات المهارية المستعملة في البحث :

اولا : اختبار الدرجة (الركض المتعرج بالكرة بين الحواجز) : (ضياء جابر محمد : ٢٠٠٦، ص٧٨-٧٩)

• **هدف الاختبار** : الدرجة بكرة القدم .
• **الادوات اللازمة** : كرة قدم قانونية، شريط قياس، ساعة توقيت، عدد خمس شواخص، صافرة .
• **اجراءات الاختبار** :

• يرسم خط بطول (٦) م، توضع (٥) حواجز المسافة بين الحواجز (١) م ونفس المسافة مع خط البداية ، يقف اللاعب ومعه الكرة عند خط البداية من اول شاخص وعندما تعطي اشارة البدء يقوم اللاعب بالجري بالكرة بالقدم بين الشواخص وفقاً للشكل الموضح بالرسم.

• **اذا خرجت الكرة** من خط البداية تعد المحاولة فاشلة.

- طريقة التسجيل:

تحسب عدد الاصابات التي تدخل او تمس الاهداف الاربعه المحددة في كل جهة من الهدف وبأي قدم من القدمين بحيث تحتسب درجات كل كرة من الكرات العشر كالآتي:-
(٣) درجات عند التهديد في مجال رقم (٣) ، (٢)
درجات عند التهديد في مجال رقم (٢)
(١) درجة عند التهديد في مجال رقم (١) ، (٠)
صفر في بقية مجالات الهدف الاخرى.
- تعطى للاعب محاولة واحدة فقط .

٢-٤-٣- اختبار الرضا الحركي بكرة القدم :

بعد ان اصبح المقياس جاهز بتعليماته وفقراته باشر الباحث بتطبيق مقياس الرضا الحركي المكون من (٢٦) فقرة ، على أفراد عينة إعداد المقياس المتمثلة بطلاب المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ذي قار والبالغ عددهم (١٠٠) طالب ، وذلك في يوم الاحد الموافق ٢٠٢٤/١١/١٦ في القاعات الدراسية للكلية ، تمام الساعة التاسعة صباحاً وبعدها تم جمع الاستمارات وتدقيقها لغرض إجراء عملية التصحيح.

٢-٤-٤- التجربة الاستطلاعية الخاصة بالمهارات

واختبار الرضا الحركي

قام الباحث بأجراء دراسة استطلاعية بتاريخ (٢ / ١١ / ٢٠٢٤) المصادف الاحد للاختبارات المهارية واختبار الرضا الحركي على عينة بلغ عددها (١٢) طالبا من مجتمع البحث ومن خارج العينة الاصلية من شعبة (د) وذلك بهدف

- التعرف على صلاحية الاجهزة والادوات المستخدمة

- التعرف على الزمن اللازم لأجراء الاختبار

- التعرف على افضل ترتيب لأداء الاختبارات

- التعرف على المشاكل والصعوبات التي قد تواجه

الباحث في التطبيق

- ايجاد الاسس العلمية للاختبار

- معرفة الوقت المناسب لاختبار الرضا الحركي

ثانياً: اختبار التمرير بكرة القدم:

(ضياء جابر محمد : ٢٠٠٦، ص٩١-٩٢)

- الغرض من الاختبار : قياس دقة التمرير وبأسرع وقت .
- وصف الاختبار : يقف اللاعب امام حائط وخلف خط يبعد عن الحائط ب (٣م) ويرسم هدفاً على الحائط (١×١ م) وتعطى للاعب محاولتين وتأخذ احسن محاولة ويقوم اللاعب عند سماع الصافرة بركل الكرة الى الهدف المرسوم على الحائط بشكل مستمر لمدة ٣٠ ثا ويربط ان لا يعبر الخط وانما يركلها بعد ان تعبر الخط .

- القياس : يحسب عدد المرات التي دخلت فيها الكرة الهدف خلال ال(٣٠ثا) ولأحسن محاولة، والشكل (٣) يوضح اختبار التمرير على هدف مرسوم على الحائط (١×١م)

ارتباط عالي أي بدرجة عالية من الثبات ، والجدول (٣) يبين ذلك .

٢-٥-٣ الموضوعية :

قام الباحث بإيجاد معامل الموضوعية لكل اختبار من الاختبارات المهارية عن طريق إيجاد معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج المحكمين الاثنتين في التطبيق الأول الذي أجري خلال التجربة الاستطلاعية ، وكانت معاملات الارتباط عالية مما يدل على موضوعية الاختبارات المستخدمة في البحث ، والجدول (٣) يبين ذلك . اما موضوعية اختبار الرضا الحركي فهو واضح وموضوعي ولا يقبل التأويل وله مفتاح تصحيح .

الجدول (٣)

يبين معاملات الثبات والموضوعية للاختبارات المستخدمة في البحث

الموضوعية	الثبات	المعاملات العلمية المتغيرات
٠,٩٧	٠,٨٨	الركض المتعرج بالكرة بين الحواجز
٠,٩٣	٠,٨٧	قياس دقة التهديف
٠,٩٢	٠,٨٣	التمرير بكرة القدم
---	٠,٨٩	الرضا الحركي

٢-٥ الأسس العلمية للاختبارات المهارية واختبار الرضا الحركي:

٢-٥-١ الصدق :

اعتمد الباحث صدق المحتوى أو المضمون عن طريق عرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال كرة القدم والاختبارات وطرائق التدريس ملحق (١) لاختيار الاختبار الأنسب لبعض المهارات الاساسية بكرة قدم الصالات قيد الدراسة .

٢-٥-٢ الثبات :

قام الباحث بإيجاد معامل الثبات للاختبارات المهارية وذلك باعتماد طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة التجربة الاستطلاعية في يومين متشابهين بالظروف ، وطبقت الاختبارات المهارية المرشحة على أفراد عينة التجربة الاستطلاعية وعددهم (١٢) طابا في يوم الاحد الموافق ٣ / ١١ / ٢٠٢٤ ، وتم إعادة الاختبارات المهارية على العينة نفسها بعد سبعة أيام من الاختبار الأول وتحت ظروف تطبيق الاختبار الأول نفسها في يوم الاحد الموافق ١٠ / ١١ / ٢٠٢٤ ، اما اختبار الرضا الحركي تم اعادته بعد مرور (١٤) يوم والموافق الاحد ٢٤ / ١١ / ٢٠٢٤ وتم استخراج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني ولكل اختبار ، وقد أظهرت نتائج الاختبارات بان الاختبارات تمتاز بمعاملات

٢-٦ الاختبارات القبلية :

تم إجراء القياسات القبلية على المجموعتين (التجريبية- الضابطة) في اختبارات بعض المهارات الاساسية بكرة القدم (الركض المتعرج بالكرة بين الحواجز ، قياس دقة التهديف ، التمرير بكرة القدم ، الرضا الحركي) ، وذلك بتاريخ الموافق الثلاثاء (٢٦ - ١١ - ٢٠٢٤)

٢-٧ إجراءات التجربة الرئيسة وتطبيق المنهج التعليمي:

تضمن المنهج التعليمي ثمان وحدات تعليمية لمدة ثمان أسابيع ، بزمن (٩٠) دقيقة لكل وحدة تعليمية ، وطبق هذا المنهج على المجموعة التجريبية فقط ، اشتمل المنهج التعليمي على شرح المهارات المبحوثة بشكل عام من خلال عرض فيديوهات وخلق المشكلة والاستماع للتساؤلات التي تدور في أذهان الطلاب والبحث عن حلول المشكلات لتوفر قدر كاف من التفكير لدى الطلاب في تعليم المهارات الاساسية بكرة القدم وايجاد الحلول المناسبة هذه هي أولى خطوات استراتيجية (فكر - زواج -شارك) وهي الميل للتعلم مع الاقتصاد في المعلومات ، لان مضمون استراتيجية (فكر -زواج -شارك) يجب أن تكون نسبة من التعلم هي اكتشافيه من خلال حل المشكلات في التعليم ، مع ملاحظة التسلسل بالمعلومات اذا استخدم الباحث

المنهاج الحزوني الذي يقوم على التدرج في اكتساب المعرفة لان التسلسل في عرض الخبرات يكسب المتعلم القدرة على نقل المادة المتعلمة إلى مواقف جديدة، هذا وقد اكتفت المجموعة الضابطة بالمنهج المعد من قبل مدرس المادة مع الاتفاق بأن تكون زمن المحاضرة ووقتها متساوي للمجموعتين و أيضا مكان الدروس العملية والنظري ، وقد تم البدء بتنفيذ المنهاج التعليمي في الفصل الدراسي الاول بتاريخ (٢٨ - ١١ - ٢٠٢٣) الموافق الخميس ومستمرًا إلى تاريخ (١٩ - ١ - ٢٠٢٥) الموافق الاحد.

٢-٨ الاختبارات البعدية :

تم إجراء القياسات البعدية في اختبارات المهارات الاساسية بكرة قدم الصالات للطلاب (الركض المتعرج بالكرة بين الحواجز ، قياس دقة التهديف ، التمرير بكرة القدم ، الرضا الحركي) ، للمجموعتين الضابطة والتجريبية ، وفي نفس الإجراءات والشروط والظروف التي تم إجراؤها في الاختبارات القبلية، بتاريخ/ ٢٢ - ١ / ٢٠٢٥ م الموافق يوم الاربعاء .

٢-٩ المعالجات الإحصائية المستخدمة :

تم استخدام برنامج الحزم الاحصائية SPSS في المعالجات الاحصائية وتمثلت في: (المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري، معامل الالتواء ،معامل الارتباط ،اختبار (ت) الفروق)

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

٣-١ عرض نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات للطلاب للمجموعتين الضابطة والتجريبية .

٣-١-١ عرض نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات للطلاب للمجموعة الضابطة.

جدول (٤)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة للعينات المترابطة ومستوى دلالة الاختبار ومعنوية الفرق للاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

معالم الإحصائية المتغيرات المبحوثة	قبلي		بعدي		مستوى دلالة الاختبار Sig	قيمة (ت) المحسوبة
	س	ع	س	ع		
الدرجة	٣٠,٩	١,٣٧	٢٨,٦	١,٠٧	٠,٠٠٧	٣,٤٤
التهدف	١٤,٥	١,٠٨	١٦,٣	٠,٩٤	٠,٠٠٢	٤,٣٢
التمرير	١٣,٢	١,٢٢	١٥,٤	٠,٨٤	٠,٠٠٠	٧,٥٧
الرضا الحركي	٢٤,١١	٤,٢١	٢٩,٧١	٥,١٢	٠,٠٠٠	٩,٧٧

* معنوي عند مستوى دلالة $\geq (٠,٠٥)$

يبين الجدول (٤) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين نتائج الاختبارات القبلي والبعدي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات (الدرجة ، التهدف ، التمرير) والرضا

الحركي للمجموعة الضابطة ، إذ أظهرت النتائج المعروضة في الجدول بان قيمة مستوى الدلالة المحسوبة في جميع الاختبارات هي اقل من قيمة مستوى الدلالة (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

٣-١-٢ عرض نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة قدم للطلاب للمجموعة التجريبية.

جدول (٥)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة للعينات المترابطة ومستوى دلالة الاختبار ومعنوية الفرق للاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

مستوى دلالة الاختبار Sig	قيمة (ت) المحسوبة	بعدي		قبلي		المعالم الإحصائية المتغيرات المبحوثة
		ع	س	ع	س	
٠,٠٠٠	١٠,٦٩	٠,٨٤	٢٥,٥٠	٠,٩٦	٣٠,٤٠	الدرجة
٠,٠٠٠	١٣,١٧	٠,٧٣	١٩,١٠	٠,٦٩	١٤,٦٠	التهدف
٠,٠٠٠	٦,٧٨	١,٢٢	١٧,٢٠	١,١٠	١٢,٩٠	التمرير
٠,٠٠٠	١٠,١١	٥,١	٣٦,٨	٥,١٢	٢٤,٨١	الرضا الحركي

* معنوي عند مستوى دلالة $\geq (٠,٠٥)$

يبين الجدول (٥) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين نتائج الاختبارات القبلي والبعدي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة قدم

مواصلة الطلاب إلى أداء الأنشطة التطبيقية المتمثلة بدور المدرس في أثناء تطبيق التمارين وتصحيح الأخطاء وإعطائهم التوجيهات وتقييم مستوى الأداء والانتقال من مستوى إلى آخر ، والربط بين المهارات بصورة منتظمة ، ويرى (ظافر هاشم : ٢٠٠٢، ص١١٠) إن المتعلمين تزداد قدرتهم على الأداء من خلال تزويدهم بالمعلومات الفردية والجماعية اللفظية والنظرية والحركية من قبل المدرس مباشرة ، وإن المتعلمين يتعلمون من خلال النظر إلى المتعلمين الآخرين وهم يقومون بالأداء الصحيح وتصحيح الأخطاء ويرى الباحث إن المنهج التعليمي وفق هذه الاستراتيجية كان له الدور الكبير في تحقيق هذه النتائج ، كما إن شروع الطلبة أسهم الكثير في تطوير المتعلمين الذين يمتلكون مستوى معين من المهارة مما أعطى فرصة أكبر في تطوير قدراتهم مهارية والرضا الحركي وزيادة عدد الوحدات التعليمية التي ركزت على الأداء الفني للطلاب الذين لا يمتلكون مستوى جيد من المهارات مما عزز لديهم مفهوم إنهم جميعهم متساوون في المستوى وأدى إلى زيادة إصرارهم على التفوق على إقرانهم، والعوامل كلها اجتمعت وأسهمت في تفوق المجموعة التجريبية التي تعلمت باستخدام المنهج التعليمي وفق استراتيجية (فكر - زواج - شارك).

الصالات (الدرجة ، التهديف ، التمير) والرضا الحركي للمجموعة التجريبية ، إذ أظهرت النتائج المعروضة في الجدول بان قيمة مستوى الدلالة المحسوبة في جميع الاختبارات هي اقل من قيمة مستوى الدلالة (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

٢-٣ مناقشة نتائج الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية.

يتبين من خلال ملاحظة النتائج في الجداول (٤ ، ٥) بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة دلالة الفروق بينهما في نتائج المهارات الأساسية والرضا الحركي) ، تبين إن المجموعة التجريبية جاءت بالمرتبة الأولى في جميع الاختبارات ، إذ أوضحت الجداول (٣-٤) وجود فروق معنوية ولصالح المجموعة التجريبية، تلتها المجموعة الضابطة التي جاءت بالمرتبة الثانية . ويعزو الباحث ظهور هذه النتائج إلى استخدام منهج تعليمي وفق استراتيجية (فكر - زواج - شارك) التي كان لها الأثر الكبير وإحداث عملية التعليم للمجموعة التجريبية كون التعليم بهذا الاستراتيجية يتيح الفرصة لتعليم الطلبة جميعهم كلا حسب مستواه ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين ، إذ أدى هذا المنهج إلى رفع كفاءة الطلاب وزاد من

الدلالة المحسوبة في جميع الاختبارات هي اقل من قيمة مستوى الدلالة (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية معنوية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية .

٣-٤ مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

ويعزو الباحث الى تفوق المجموعة التجريبية في ضوء ما تقدم من عرض للنتائج وتحليلها وتفسيرها يتضح لنا بأن هناك تأثير واضح للمنهج التعليمي المعد من قبل الباحث وما يحتويه من وحدات تعليمية، هذا وقد تبين من الجدول (٦) وهذا ما يؤكد فاعلية المنهج التعليمي وفقاً لهذا الاستراتيجية ، ويعزو الباحث ايضا سبب هذا التفوق الى الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحث ووجوده بالقرب من المتعلمين خلال العملية التعليمية لاسيما في القسم الرئيس من الدرس ، وقد زود المتعلم بمعلومات سمعية وبصرية حركية من خلال الباحث التي ساعدت إلى حد كبير في زيادة فاعلية المتعلمين وتطور مستوياتهم ، كما ان التركيز على الهدف جعل المتعلم يتعلم المهارة بشكل أكثر تفصيلا نتيجة شعوره بأجزائها مع التصور الواضح عن أداءها ، كذلك تفوق المجموعة التجريبية الى تأثير المتغير التجريبي وهو المنهج التعليمي باستخدام استراتيجية (فكر -

٣-١-٣ عرض نتائج الاختبارات (البعدي. بعدي) للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب.

جدول (٦)

يبين قيمة (ت) المحسوبة للعينات المستقلة ومستوى دلالة الاختبار ومعنوية الفروق بين نتائج الاختبار (البعدي . بعدي) للمجموعتين الضابطة والتجريبية لبعض المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات

مستوى دلالة الاختبار Sig	قيمة (ت) المحسوبة	التجريبية		الضابطة		معالم الإحصائية المتغيرات المبحوثة
		ع	س	ع	س	
٠,٠٠٠	٧,١٥	٠,٨٤	٢٥,٥٠	١,٠٧	٢٨,٦٠	الدرجة
٠,٠٠٠	٧,٣٦	٠,٧٣	١٩,١٠	٠,٩٤	١٦,٣٠	التهدف
٠,٠٠١	٣,٨١	١,٢٢	١٧,٢٠	٠,٨٤	١٥,٤٠	التمرير
٠,٠٢١	٤,٥٠	٥,١	٣٦,٨	٥,١٢	٢٩,٧١	الرضا الحركي

* معنوي عند مستوى دلالة $\geq (٠,٠٥)$

يبين الجدول (٦) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين نتائج الاختبارات البعدية في بعض المهارات الأساسية بكرة القدم (الدرجة ، التهدف ، التمرير) والرضا الحركي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ، إذ أظهرت النتائج المعروضة في الجدول بان قيمة مستوى

حافزا ودافعا للطالب كونه يكتشف نجاحه بصورة مباشرة من خلال مرحلة التقدم. كما يتفق الباحث مع رأي (جمال صالح وآخرون : ١٩٩٩ ، ص٢٧) الذي يؤكد أن الاستجابة الجيدة في كل خطوة من خطوات التعلم تكون اساسا في التقييم الشخصي له بصورة أنية و دقيقة كما ويتفق الباحث مع(محمود سمير طه ١٩٨٩ ص ١٩) في أن الرضا الحركي هو(بأنه حصيلة المشاعر الوجدانية التي يشعر بها الفرد نحو نشاط معين وتعبير عن مدى الإشباع المناسب لحاجاته وتحقيق أهدافه التي من أجلها التحقق بهذا النشاط) مدى ما تحقق لدى المتعلم من الأهداف التعليمية نتيجة لدراسته موضوعاً من الموضوعات الدراسية كما يؤكد (هشام ابراهيم ١٩٩٥ ص٣٥٧) فقد عرف الرضا الحركي بأنه "إحساس الفرد بقدرته على أداء المهارات الحركية الرياضية وشعوره بالرضا والسعادة نتيجة هذا الأداء) واخيرا سبب تقدم المجموعة التجريبية إلى تأثير المنهج التعليمي استراتيجية (فكر - زواج - شارك) و فاعليته في تعليم المهارات و نوعية المخرجات التعليمية والتدريس على وفق أنماط المتعلمين وكان لها الدور الكبير في تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة.

زواج - شارك) ، والذي يتكون على أساس مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين ومراعاة مستويات المتعلمين البدء من مستويات مختلفة على وفق إمكانياتهم وقابلياتهم .كذلك يتبين لنا تفوق المجموعة التجريبية التي تعلمت على وفق المنهج التعليمي باستخدام استراتيجية (فكر - زواج - شارك) على المجموعة الضابطة التي اكتفت بالطريقة المتبعة من قبل المدرس ، كذلك أثبت هذا المنهج فاعليته في المجال الرياضي بصورة عامة وفي مجال كرة القدم بصورة خاصة ، الذي بدوره كان له أثر بالغ في تعلم المهارات بشكل أكثر فاعلية ساعد على استيعاب و بناء هذا التصور الصحيح للمهارات المبحوثة عند المتعلمين وفي تشكيل الصورة الواضحة من خلال الرضا الحركي ، كما إن العرض المميز للجانب النظري المفردات المادة ووضوح الأهداف السلوكية ومستوياتها بالعمل وكفاية صياغة الأسئلة للاختبار المعرفي ، والإفادة من الوقت الذي من خلاله يستطيع المدرس تطوير قابلية المتعلمين الذين يمتلكون قدرات مهارية وهذا هو جوهر الموضوع في استراتيجية (فكر - زواج - شارك) وهو أن يبدأ المدرس مع المتعلم من حيث مستواه التعليمي والمعرفي للمهارة، و إن اجتياز المطالب و نجاحه في كل خطوة من خطوات كل مرحلة سواء من خلال الأسئلة والإجابة عنها أو من خلال عمليات الاستكشاف أو الشرح أو التفسير و اخيرا من خلال عملية التقييم فإن ذلك كله بشكل

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

١-٤ الاستنتاجات

- ١- ان التعليم باستخدام استراتيجية (فكر - زوج - شارك) له تأثير ايجابي في الرضا الحركي و تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة قدم الصالات لطلاب المجموعة التجريبية.
- ٢- اسهم المنهاج المطبق من المجموعتين الضابطة والتجريبية في تطوير الرضا الحركي وتعلم المهارات الاساسية بكرة قدم الصالات للطلاب

- ٣- تفوق المجموعة التي نفذت استراتيجية (فكر - زوج - شارك) في الرضا الحركي وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة قدم الصالات للطلاب على المجموعة الضابطة .

٢-٤ التوصيات

- ١- ضرورة استخدام المنهاج التعليمي المطبق وفق استراتيجية (فكر - زوج - شارك) لتدريس مادة كرة القدم للطلاب
- ٢- ضرورة عمل دراسات جديدة وبمهارات مختلفة والعب مختلفة باستخدام استراتيجية (فكر - زوج - شارك) كوننا نفتقر الى مثل هذه الدراسات.
- ٣- اجراء الدراسة الحالية على اعمار مختلفة ولكل الجنسين لمعرفة فاعلية المنهج التعليمي وفق استراتيجية (فكر - زوج - شارك) في

الرضا الحركي وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب .

❖ المصادر:

- ✓ جمال صالح وآخرون : تدريس التربية الرياضية، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٩٩ .
- ✓ حسين بن جعفر الخليفة : مدخل المناهج وطرق التدريس، الرياض، مكتبة الرشيد، ٢٠٠٠ .
- ✓ ذوقان عبيدات وآخرون : البحث العلمي مفهومة . أساليبه . أدواته . عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، ١٩٨٠ .
- ✓ ضياء جابر محمد : اثر فاعلية التمرين خلال مرحلتي دورة الايقاع الحيوي البدنية في تنمية وتعليم بعض الصفات البدنية والمهارات الاساسية لدى اللاعبين بكرة القدم، اطروحة دكتوراه ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٦ .
- ✓ ظافر هاشم إسماعيل : الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية والمكانية لبيئة التنس ، أطروحة دكتوراه ، غير منشورة ، ٢٠٠٢ .

❖ الملاحق

ملحق (١)

الخبراء الذي استعانة بهم الباحث لصلاحيته اختبار

الرضا الحركي

- أ.د عادل عودة كاطع /تعلم حركي- كرة القدم /جامعة ذي قار - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
- أ.د صالح جويد هليل /تعلم حركي- كرة القدم / جامعة ذي قار - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
- أ.د عماد كاظم ثجيل / طرائق تدريس / جامعة ذي قار - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
- أ.د امين عطا حسن / طرائق تدريس / جامعة ذي قار - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
- أ.م.د علي جاسم سوادي/ طرائق التدريس- كرة القدم / جامعة ذي قار - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (١)

انموذج لوحدته تعليمية باستخدام استراتيجية (فكر- زوج -

شارك) لمهارة الدرجة

الهدف التعليمي / تعلم مهارات الدرجة عدد الطلاب ٢٠
الهدف التربوي تنمية الشجاعة والثقة بالنفس الوقت / ٩٠ د

الملاحظات	التكرارات	التفاصيل	الوقت	القسم
التأكيد على الاحماء الجيد لكل اجزاء الجسم	تكرار	هرولة حولة الملعب تمارين الاحماء والتغطية وتهينة الجهاز التنفسي والدوران	١٥ د	التحضير
التأكيد على تعليم جميع الطلاب والشرح الوافي للمهارة وكيفية اداء المهارة بالتطبيق		شرح مهارات الدرجة من خلال عرض فيديوهات لشخص عند معلومات بسيطة او لا يعرف اشياء كثيرة عن مهارة الدرجة لخلق مشكلة وطرح الاسئلة من قبل الطلاب ومعرفة ميول الطلاب وهذه هي الخطوة الاولى من خطوات استراتيجية (فكر- زوج - شارك)	٦٥ د ١٥ د	القسم الرئيسي القسم التعليمي
		ت	٥٠ د	القسم التطبيقي

✓ مازن عبدالهادي احمد : تأثير أساليب تدريسية مختلفة في تعلم مهارة الإرسال العالي الطويل في الريشة ، مجلة علوم التربية الرياضية ، جامعة بابل ، مجلد ١ ، عدد ٢ ، ٢٠٠٢ .

✓ محمود سمير طه : بناء مقياس الرضا الحركي لمتسابقى الميدان والمضمار ، مجلة علوم وفنون الرياضية ، المجلد الأول ، العدد الثاني ، كلية التربية للبنات ، ١٩٨٩

✓ مندور بن عبد السلام : التقويم التربوي الرياضي ، دار النشر الدولي ، ٢٠٠٠ .

✓ محمد سعد زغول وآخرون : تكنولوجيا التعلم وأساليبها في التربية الرياضية ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠١ .

✓ هشام إبراهيم : مؤشر الرضا الحركي لدى تلميذات مرحلة التعليم الأساسي ، مجلة دراسات ، المجلد ٢٢ ، العدد الاول ، عمان ، ١٩٩٥ .

✓ يوسف عبد كريم يوسف : أثر استراتيجية (K.W.L) في بعض القدرات العقلية والتحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب ، رسالة ماجستير ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة الكوفة .



التأكيد على تركيز اللاعبين أثناء اداء المهارة	اكبر عدد	١٦ د	الجرى بالكرة عن طريق المشي ومن ثم عن طريق الهزولة اي الركض بالكرة بخط مستقيم لمسافة ١٥ متر واعطاهم التعليمات مع الاقتصاد بالجهد وعند التفكير وحل المشكلات بيد تبده المزاوجة بين كل لاعبين لتبادل الراء والافكار التي تم طرحها عن طريق عرض الفيديو للمهارة وهذه الخطوة الثانية من خطوات استراتيجية (فكر - زواج - شارك)	تمر ين ١
التأكيد على الاقتصاد بالمعلومات اثناء طرح التساؤلات	اكبر عدد	١٦ د	الجرى بالكرة برجل واحده بخط مستقيم لمسافة ١٠ متر واعطاهم التعليمات عن كيفية الدرجة برجل واحده وبوجه القدم مع الاقتصاد بالجهد (الخطوة الثانية من استراتيجية (فكر - زواج - شارك) وهنا تبدا المشاورة بين الطلاب لاختيار افضل النتائج مع طرح التساؤلات وحل المشكلات التي تم طرحها عن طريق عرض الفيديو للمهارة	تمر ين ٢
التأكيد على الوضع الصحيح للجسم أثناء اداء المهارة	اكبر عدد	١٦ د	الجرى المتعرج بالكرة بين الشواخص عدد (٥) ذهابا وايابا بكلتا القدمين كذلك اعطائهم التعليمات عن كيفية أدائها بشكل متعرج مع الاقتصاد بالجهد وهي كذلك (الخطوة الثالثة من استراتيجية (فكر - زواج - شارك) وهنا تبدا مشاركة النتائج التي توصل اليها الطالب واعطاء افضل النتائج	تمر ين ٣
التأكيد على ارجاع الاموات والوسائل المستخدمة في الوحدة التعليمية			تمارين تهدئة واسترخاء مع اعطاء بعض التوجيهات ثم الانصراف	١٠ د الختامي