



فاعلية تدريس الفريق المعزز بالتعليم المدمج في تنمية بعض المهارات التدريسية لدى طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ammar.edan@uomosul.edu.iq

draint-farooq@uomosul.edu.iq

ahakam.muhammad83@uomosul.edu.iq

م.د. عمار عيدان شريف

أ.م.د. انتظار فاروق الياس

م.م. الحكم محمد يونس رشيد

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

DOI:10.52113/7/SJPE/2026-14-1/274-289

تاريخ استلام البحث: ٢٠٢٦/٣/ ١١

تاريخ قبول البحث: ٢٠٢٦/٣/ ٢٤

الكلمات المفتاحية: تدريس الفريق، التعليم المدمج، تنمية بعض المهارات التدريسية
مستخلص البحث:

الوسط الحسابي، انحراف المعياري، اختبار معامل ارتباط بسيط ومتعدد، اختبار (T) للعينات المرتبطة، اختبار (ت) للعينات غير المرتبطة، اختبار مربع كاي. و أظهرت نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لدى كل من المجموعتين التجريبية والضابطة، إلا أن الفروق كانت أكثر وضوحاً ولمصلحة المجموعة التجريبية. كما كشفت النتائج عن تفوق معنوي للمجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية في جميع محاور المهارات التدريسية. و استنتج الباحثون أن تدريس الفريق المعزز بالتعليم المدمج يُعد أكثر فاعلية من الأسلوب التقليدي في تنمية المهارات التدريسية لدى طلاب المرحلة الثالثة، و أوصى الباحثون بضرورة اعتماد هذه الإستراتيجية في تدريس مادة طرائق التدريس، وتنظيم دورات تدريبية لأعضاء

هدف البحث إلى التعرف على فاعلية تدريس الفريق المعزز بالتعليم المدمج في تنمية بعض المهارات التدريسية لدى طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل. استخدم الباحثون المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) ذواتي الاختبارين القبلي والبعدي، وبلغت عينة البحث (٤٠) طالباً، بواقع (٢٠) طالباً في كل مجموعة. درست المجموعة التجريبية وفق استراتيجية تدريس الفريق المعزز بالتعليم المدمج، في حين درست المجموعة الضابطة وفق الأسلوب المتبع. تم استخدام استمارة تقييم المهارات التدريسية أداةً للبحث، والتي شملت ستة محاور رئيسة هي: التخطيط للموقف التعليمي، العلاقات الإنسانية والتربوية، الإدارة الصفية، أهداف درس التربية الرياضية، المعرفة العلمية التخصصية، وتنفيذ الدرس. و اشتملت الوسائل الإحصائية على



The statistical methods used included: the arithmetic mean, standard deviation, simple and multiple correlation coefficient tests, paired samples t-test, unpaired samples t-test, and chi-square test.

The results showed statistically significant differences between the pre-test and post-test scores for both the experimental and control groups, although the differences were more pronounced and favored the experimental group. The results also revealed a significant advantage for the experimental group over the control group in the post-tests across all teaching skills dimensions.

The researchers concluded that team-based teaching enhanced with blended learning is more effective than the traditional method in developing teaching skills among third-stage students. The researchers recommended the necessity of adopting this strategy in teaching the subject of teaching methods, organizing training courses for faculty members, and conducting subsequent studies on other academic stages and disciplines.

Keywords: Team teaching, Blended learning, Developing some teaching skills

هيئة التدريس، وإجراء دراسات لاحقة على مراحل دراسية وتخصصات أخرى.

The Effectiveness of Team Teaching Supported by Blended Learning in Developing Selected Teaching Skills among Third-Year Students at the College of Physical Education and Sport Sciences

Abstract:

This research aimed to identify the effectiveness of team-based teaching enhanced with blended learning in developing certain teaching skills among third-year students at the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Mosul.

The researchers used an experimental design with two equivalent groups (experimental and control) using pre- and post-tests, the research sample consisted of 40 students, divided into two groups of 20. The experimental group studied using a team-based teaching strategy enhanced by blended learning, while the control group studied using the standard method. A teaching skills assessment form was used as the research instrument, covering six main areas: planning the learning situation, interpersonal and educational relationships, classroom management, the objectives of the physical education lesson, subject-matter knowledge, and lesson implementation.



١- التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهميه البحث:

انطلاقاً من الدور المحوري الذي يؤديه التعليم في تحقيق التنمية البشرية، ومواكبةً لمتغيرات العصر التي أبرزها التقدم العلمي الهائل، والتطور التقني المتسارع، والتوسع المعرفي الذي طال شتى مجالات الحياة، تبرز ضرورة ملحة لإعادة هيكلة أنماط التعليم التقليدية؛ لتواكب تحديات القرن الحادي والعشرين ومتطلباته. ويتحقق ذلك عبر تصميم بيئات تعليمية غنية ومحفزة، تتيح للمتعلم فرصة استكشاف المعارف والخبرات من مصادر متعددة، من خلال التفاعل المباشر، والمشاركة الفاعلة، واعتماد مناهج تطويرية متقدمة، إلى جانب إعداد معلمين مؤهلين قادرين على توظيف هذه المناهج بكفاءة. ويهدف هذا التوجه إلى تمكين المتعلمين من التكيف مع المستجدات المتلاحقة في كافة المجالات. وعليه، يصبح التحول نحو استراتيجيات وأساليب تدريس حديثة ومرنة خياراً استراتيجياً أساسياً، لدعم استقلالية المتعلم، وتلبية احتياجاته المتنوعة، وتعزيز دوره الفاعل في العملية التعليمية. (الزبن، ٢٠١٥: ١٧٢)

إن المهارات التدريسية التي يمكن أن يلم بها كل معلم أو طالب مطبق هي السبيل الأمثل لبلوغ الأهداف التربوية المحددة للوحدة التعليمية (درس التربية الرياضية) وتعتمد هذه المهارات على مجموعة من القدرات والمهارات التي يحتاجها الطالب المطبق من أجل إدارة وإخراج الدرس وهذه المهارات لا بد لها

أن تواكب مسيرة التطور ومنسجمة مع إمكانيات الطلاب وإمكانيات الكلية مع الأخذ بنظر الاعتبار استخدام استراتيجيات التعلم الحديث. (محسن، ٢٠١١: ٥٦)، وعملية توظيف المهارات التدريسية لا تعتمد فقط على مجرد أفكار أو معلومات أو مهارات شخصية ولكنها تعد بعداً علمياً وفنياً. فالشخص الذي يقوم بالتدريس لا بد من امتلاكه ومعرفته لأساليب وطرق التدريس الحديثة والمهارات الفنية التي يمكن من خلالها في توصيل المعلومات والأفكار وغرس القيم والاتجاهات والسلوكيات الإيجابية لدى الطلبة. (عبد المجيد والدسوقي، ٢٠١٤: ٤٣)

تبرز أهمية هذا البحث من عدة جوانب عملية وعلمية والتي يمكن تلخيصها في النقاط التالية:

١. يساهم البحث في تعزيز قدرة الطلاب على التخطيط للموقف التعليمي، إدارة الصف، تطبيق المعرفة العلمية التخصصية، وتنفيذ الدروس بشكل فعال، مما يرفع مستوى الجودة التعليمية ويضمن مخرجات تربوية أكثر كفاءة.

٢. يعزز البحث من فعالية أساليب التدريس الحديثة مثل التعليم المدمج مع إستراتيجية تدريس الفريق، ويوفر دليلاً عملياً للمعلمين والأساتذة حول كيفية دمج التكنولوجيا وأساليب التعاون الجماعي في تطوير المهارات التدريسية.

٣. يمكن استخدام نتائج البحث كأساس لتصميم برامج تدريبية وأكاديمية مستقبلية لطلاب كليات التربية البدنية، وتعميم استخدام التعليم المدمج في كليات



١-٣-٢ أثر الأسلوب المتبع في تنمية بعض المهارات التدريسية لدى طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بين الاختبارين القبلي والبعدي.

١-٣-٣ الفروق الإحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية في تنمية بعض المهارات التدريسية لدى طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

١-٤-٤ فرضيات البحث:

١-٤-١ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في تنمية بعض المهارات التدريسية لدى طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للمجموعة التجريبية التي درست على وفق تدريس الفريق المعزز بالتعليم المدمج.

١-٤-٢ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في تنمية بعض المهارات التدريسية لدى طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للمجموعة الضابطة التي تعلمت وفق الأسلوب المتبع.

١-٤-٣ توجد فروق ذات دلالة معنوية بين

المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات

البعدية في تنمية بعض المهارات التدريسية لدى

طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم

الرياضة.

التربية وغيرها من التخصصات العملية، بهدف تحسين الأداء التعليمي ورفع كفاءة المعلمين و المدرسين المستقبليين.

١-٢ مشكلة البحث:

تعد تنمية المهارات التدريسية من الجوانب الأساسية في إعداد الطلاب لتولي مسؤوليات التدريس بكفاءة عالية، وخاصة لدى طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، حيث يكتسب الطالب في هذه المرحلة المعرفة النظرية والمهارات العملية الضرورية لتطبيقها في الواقع التعليمي. ورغم أهمية هذه المهارات، لوحظ في العديد من الدراسات التعليمية أن الأسلوب المتبع في التدريس لا يسهم دائماً في تحقيق التطور الكافي والمتوازن للمهارات التدريسية لدى الطلاب، كما أنه يفتقر إلى عناصر التفاعل والمشاركة الفعالة والتغذية الراجعة المستمرة.

من هنا، يبرز التساؤل الرئيسي للبحث حول:

إلى أي مدى يكون لتدريس الفريق المعزز باستخدام إستراتيجية التعليم المدمج أثر في تنمية بعض المهارات التدريسية لدى طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة؟

١-٣ أهداف البحث: هدف البحث إلى الكشف عن:

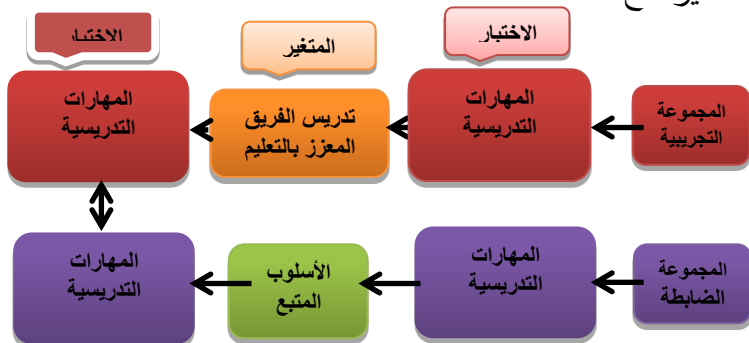
١-٣-١ فاعلية تدريس الفريق المعزز بالتعليم المدمج

في تنمية بعض المهارات التدريسية لدى طلاب

المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

بين الاختبارين القبلي والبعدي.

استخدم الباحثون التصميم التجريبي الذي يطلق عليه اسم (تصميم المجموعات المتكافئة) العشوائية الاختيار ذات الملاحظات القبلية والبعدي المحكمة الضبط. (علاوي وراتب، ١٩٩٩، ٣٠) والشكل (١) يوضح ذلك.



الشكل (١)

التصميم التجريبي للمجموعتين التجريبية والضابطة ذو الاختبارين القبلي والبعدي

٢-٤ وسائل جمع البيانات والمعلومات:

استخدم الباحثون مصادر عدة لجمع البيانات والمعلومات وهي:

- المصادر والمراجع العلمية.
 - استمارة تقييم المهارات التدريسية (الملاحظة).
 - الدراسات السابقة.
 - شبكة المعلومات الإلكترونية.
- ٢-٥ أعداد استمارة تقييم (المهارات التدريسية) (استمارة الملاحظة):

تعد المهارات التدريسية من أهم الأسس للطالب المطبق ومدرسي ومعلمي التربية الرياضية لكونها الأداة التي يتعامل بها مع الطلاب والتلاميذ لترجمة

١-٥ مجالات البحث:

١-٥-١ المجال البشري: طلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم جامعة الموصل.

١-٥-٢ المجال الزمني: للمدة من ٢٠٢٥/١٠/٥ و لغاية ٢٠٢٥/١١/١٧

١-٥-٣ المجال المكاني: الملاعب الخارجية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة_ جامعة الموصل.

٢- منهجية البحث و إجراءاته الميدانية

٢-١ منهج البحث:

استعمل الباحثون في هذا البحث المنهج التجريبي والذي هو المنهج الذي يدرس ظاهرة معينة تتمثل في إدخال تغيرات في أحد العوامل أو أكثر ورصد نتائج هذا التغير. (الأغا، ٢٠٢٢: ٨٣)

٢-٢ مجتمع البحث وعينه:

أختار الباحثون مجتمع البحث طلبة السنة الدراسية الثالثة في التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل، للسنة الدراسية (٢٠٢٥-٢٠٢٦) والبالغ عددهم (١٠٢) طالب وطالبة. وتمثلت عينة البحث التي هي جزء من المجتمع طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الثالثة في جامعة الموصل اختيروا بطريقة القرعة العشوائية فقد تألفت من (٢٠) طالب في المجموعة التجريبية، و(٢٠) طالب في المجموعة الضابطة.

٢-٣ التصميم التجريبي للبحث:

وآخرون إلى أنه يمكن الاعتماد على موافقة آراء الخبراء والمختصين بنسبة (٧٥%) فما فوق". (بلوم وآخرون، ١٩٨٣: ١٢٦)، والجدول (١) يبين محاور المقياس والنسب المئوية لاتفاق السادة المختصين عليها:

الجدول (١)
يبين محاور مقياس أهم المهارات التدريسية ونسب اتفاق السادة المختصين عليها عدد الخبراء

١٥ خبير

المحاور	الموافقين	غير الموافقين	قيمة كاسي ² المحسوبة	قيمة كاسي ² الجدولية	النسبة المئوية	مستوى الدلالة
المظهر العام والشخصية	9	6	0.60	3.84	60%	غير دالة
الإعداد العلمي والمهني	8	7	0.06	3.84	53%	غير دالة
التخطيط للموقف التعليمي	14	1	11.26	3.84	93%	دالة
العلاقات الإنسانية والتربوية	12	3	5.40	3.84	80%	دالة
الإدارة الصفية	15	0	15.00	3.84	100%	دالة
المناهج الدراسية التخصصية والتربوية	9	6	0.60	3.84	60%	غير دالة
التقويم الدراسي	10	5	1.66	3.84	67%	غير دالة
أهداف درس التربية الرياضية	15	0	15.00	3.84	100%	دالة

العملية التعليمية والتربوية في الدرس، ولغرض إيجاد مقياس خاص لقياس أهم المهارات التدريسية لطلاب كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق، فقد اطلع الباحثون على محتوى عدد من المصادر العلمية والدراسات ذات العلاقة بموضوع أهم المهارات التدريسية للتوصل إلى استمارة تقييم أهم المهارات التدريسية للبحث الحالي ومنها دراسة: (محمد وموني، ٢٠١٠) و(جمال، ٢٠١١) و(بالهامل، ٢٠١٥) و(الطراونة، ٢٠١٥) و(مهدي، ٢٠١٨) و(الشرع، ٢٠١٩).

٢-٥-١ تحديد محاور استمارة تقييم اهم المهارات التدريسية:

لغرض تحديد محاور هذا المقياس وللحصول على أكبر عدد من المحاور فقد حلل الباحثون المصادر والدراسات السالفة الذكر، وقد خلاص هذا التحليل إلى تحديد أهم المحاور المشتركة بين هذه الدراسات، واعتمد الباحثون في هذا التحليل على نسبة اتفاق (٥٠%) فأكثر من محاور تلك الدراسات، (صاحب، ٢٠٠٦: ٧٠)، إذ يمكن تحديد نسبة معينة (أقل أو أكبر من ٢٥%) يختارها الباحث طبقاً لوجهة نظر معينة". (اللامي نقلاً عن علاوي، ٢٠٠٧: ٣٤)، وبهذا فقد حدد الباحثون عدد من المحاور وعرضوها بصورة استبيان الذي يضم (١١) محور على مجموعة من المختصين بطرائق تدريس التربية الرياضية، للتعرف على صلاحيتها وانتمائها لمقياس أهم المهارات التدريسية، وبعد جمع الاستبيان تم اعتماد المحاور التي حصلت على نسبة اتفاق (٧٥%) فأكثر من آراء المختصين، "إذ يشير بلوم



١. تعريف كل مهارة من المهارات المستخدمة
تعريفاً إجرائياً في عبارة مختصرة.
٢. صياغة كل مهارة في عبارات تحدد السلوك
والأفعال القابلة لكل منها بوضوح ودقة.
٢-٥-٢-١ صدق استمارة الملاحظة.
ولحساب صدق استمارة الملاحظة اتبع
الباحثون ما يلي:

١. تم عرض استمارة الملاحظة في صورتها المبدئية
على لجنة من المحكمين المتخصصين من ذوي
الخبرة في مجال تحديد المهارات التدريسية العامة
السابقة الذكر، وذلك لتضمينها الاستمارة وإبداء
الرأي حول عباراتها في ضوء الهدف الرئيس
للاستمارة، وتم إجراء التعديلات اللازمة في
العبارات والمفردات الممكنة من حيث الصياغة أو
الترتيب، وذلك للتأكد من صدق الاستمارة ظاهرياً.
٢. وللتأكد من صلاحية استمارة الملاحظة تم القيام
بتجربة استطلاعية، وذلك لمعرفة مدى صلاحيتها
وإمكانية استخدامها ميدانياً بسهولة، وكذلك للتحقق
من إمكانية تطبيق الأداة على ملاحظة الأداء.

٢-٥-٢-٢ ثبات استمارة التقييم (الملاحظة)

للتأكد من ثبات استمارة تقييم مهارات
التدريس، قام الباحثون باستخدام أسلوب إعادة
الاختبار، إذ طُبِّقت الاستمارة (ملحق ١) على عينة
استطلاعية مماثلة لعينة البحث من الطلبة المدرسين،
ثم أُعيد تطبيقها بعد أسبوعين في الظروف نفسها.
وبعد ذلك تم حساب معامل الارتباط بين درجات

المعرفة العلمية التخصصية	12	3	5.40	3.84	80%	دالة
التوجيه والإرشاد التربوي	7 <td>8<td>0.07<td>3.84<td>47%</td><td>غير دالة</td></td></td></td>	8 <td>0.07<td>3.84<td>47%</td><td>غير دالة</td></td></td>	0.07 <td>3.84<td>47%</td><td>غير دالة</td></td>	3.84 <td>47%</td> <td>غير دالة</td>	47%	غير دالة
تنفيذ الدرس	13 <td>2<td>8.06<td>3.84<td>86%</td><th>دالة</th></td></td></td>	2 <td>8.06<td>3.84<td>86%</td><th>دالة</th></td></td>	8.06 <td>3.84<td>86%</td><th>دالة</th></td>	3.84 <td>86%</td> <th>دالة</th>	86%	دالة

تبين من الجدول (١) نسب ودلاله اتفاق السادة
المختصين على محاور المقياس، إذ تم الاتفاق
على (٦) محاور وهي: (التخطيط للموقف التعليمي،
العلاقات الإنسانية والتربوية، الإدارة الصفية، أهداف
درس التربية الرياضية، المعرفة العلمية التخصصية،
تنفيذ الدرس) وإلغاء خمس محاور لعدم تحقيقها شرط
القبول في تحقيق مستوى نسبة القبول والتي هي
٧٥%.

٢-٥-٢ الأسس العلمية لفقرات استمارة الملاحظة

بعد تحديد مهارات التدريس العامة التي يجب توافرها
لدى الطلاب عينة البحث ووضعها بصورة مفردات
سلوكية يمكن ملاحظتها ورصدها باعتبار أنها تغيرات
ظاهرة تدل على حدوثها على توفر تعلم لدى الطالب
المعلم، تم إعداد استمارة الملاحظة باستخدام نظام
العلامات وأوراق الأنشطة الرئيسة للملاحظة، ويركز
على جميع مظاهر سلوك التدريس المستخدمة من
ملاحظة أن كل الظواهر المتضمنة لأهمية الزمن
التدريسي، وقد اتبع الباحثون في ذلك الخطوات
التالية:

الاختلاف الذي حدث كان في تطبيق الإجراءات الخاصة بكل إستراتيجية للدرس المطبق.

ولغرض التحقق من صلاحية هذه الخطط، فقد عرض الباحثون نموذج من هذه الخطط لكلا المجموعتين على مجموعة من السادة المختصين في مجال طرائق تدريس التربية الرياضية لبيان آرائهم في صلاحيتها، وقد حصلت موافقتهم على هذه الخطط ومحتوياتها التعليمية مع إجراء بعض التعديلات عليها وقدموا للباحثين عدداً من الملاحظات التي تم الأخذ بها في ضوء آرائهم وتوجيهاتهم ومقترحاتهم.

٢-٦-٢ خطوات تنفيذ أسلوب الفريق المعزز بالتعليم المدمج

المرحلة الأولى: التحضير والإعداد

١. تحديد المهارات التدريسية المستهدفة: حدد بوضوح المهارات التي سيعمل الطلاب على تنفيذها، مثل: التخطيط للدرس، إدارة الصف، استخدام الوسائل التعليمية، التقييم العملي للطلاب.

٢. إعداد المحتوى التعليمي الرقمي: تحضير موارد إلكترونية مثل: مقاطع فيديو، عروض تقديمية، مستندات PDF، روابط تفاعلية، أو تطبيقات تعليمية.

٣. تقسيم الطلاب إلى فرق صغيرة: تكوين فرق تتراوح بين ٤-٦ طلاب، بحيث يضم كل فريق مزيجاً من مستويات المهارة والخبرة المختلفة لتعزيز التعلم وفق تدريس الفريق.

التطبيقات باستخدام معامل ارتباط بيرسون، فظهر معامل ارتباط (٠,٨٩٥) وهو مرتفع، مما يدل على استقرار النتائج وتناسقها عبر الزمن، ويؤكد تمتع الأداة بدرجة جيدة من الثبات.

٢-٥-٣ موضوعية استمارة التقييم (الملاحظة)

تحققت موضوعية استمارة التقييم من خلال تقليل التحيز الشخصي للمقيمين، وذلك بصياغة الفقرات في صورة سلوكية إجرائية واضحة ومحددة وقابلة للملاحظة المباشرة، مما يحد من التفسيرات الذاتية ويزيد من دقة الحكم على الأداء، وللتأكد من موضوعية الأداة عملياً، استعان الباحثون بثلاث ملاحظين من ذوي الخبرة في مجال التدريس، حيث قام كل منهما بتقييم أداء المجموعة نفسها بصورة مستقلة باستخدام الاستمارة ذاتها، ثم حُسب معامل الارتباط بين درجات الملاحظين باستخدام معامل الارتباط المتعدد وأظهرت النتائج وجود معامل ارتباط مرتفع (٠,٩٣)، مما يشير إلى اتفاق الملاحظين ويؤكد موضوعية الأداة.

٢-٦ الخطط التعليمية:

اعد الباحثون الخطط التعليمية الخاصة بالمتغيرين (تدريس الفريق المعزز بالتعليم المدمج والأسلوب المتبع) لتطبيقها على المجموعتين التجريبية والضابطة، إذ تمت الاستعانة بالكتاب المنهجي لمادة طرائق تدريس التربية الرياضية، علماً أن المادة الدراسية التي تدرس لمجاميع البحث هي نفسها، إذ وحد الإجراء الخاص بالإجراءات الإدارية، ألا أن



المرحلة الثانية: التعليم المدمج

- يقوم كل فريق بعرض نتائج عمله أمام باقي الفرق، مع تقديم ملاحظات بناءة.
- المدرس يقدم التغذية الراجعة الفورية لتعزيز الأداء وتحفيز التعلم المستمر.

المرحلة الرابعة: التقييم والمتابعة

١. التقييم المستمر
 - متابعة أداء الفرق أثناء التطبيق العملي، باستخدام قوائم الملاحظة أو معايير محددة للمهارات التدريسية.
٢. التقييم النهائي
 - تقييم كل طالب وفق المهارات المستهدفة، باستخدام الاختبارات العملية، العروض التقديمية، والتقارير الجماعية.

٣. التعزيز والتحفيز

- تقديم ملاحظات بناءة، شهادات تقدير، أو نقاط إضافية للفرق المتميزة لتشجيع التعلم المستمر.
- ٢-٦-٣ التجربة الاستطلاعية للخطط التعليمية:
- توضيح المنهج الدراسي للمادة، والفترة الزمنية التي سوف ينفذ فيها.
 - تم تطبيق التجربة الاستطلاعية للمجموعة التجريبية لغرض توضيح الخطط التعليمية التي سوف تطبق على وفق إستراتيجية تدريس الفريق المعزز بالتعليم المدمج ومفهومه وكيفية تطبيقه في المحاضرات الخاصة بدرس التربية الرياضية.
 - كيفية المشاركة في الصف الإلكتروني التعليمي الذي سوف يعده الباحثون مع مدرس المادة،

١. التعليم عبر الإنترنت (التعلم الرقمي)
 - تقديم المحتوى النظري أو المفاهيم الأساسية عبر المنصة الإلكترونية، Google Classroom.

- يتفاعل الطلاب مع الفيديوهات التعليمية، الاختبارات القصيرة، أو المناقشات الإلكترونية.
- ٢. التعليم وجهاً لوجه (التطبيق العملي)
 - إجراء الحصص العملية في أو الملاعب لتطبيق المهارات التدريسية عملياً.
 - يقوم كل فريق بتنفيذ مهام تعليمية محددة، مع ملاحظة وتقييم الأداء من قبل المدرس.

المرحلة الثالثة: العمل ضمن الفريق المعزز

١. توزيع الأدوار داخل الفريق

- كل عضو في الفريق يحصل على دور محدد: قائد الفريق، منسق الأنشطة، ملاحظ الأداء، أو مقدم العرض.
- هذا التنظيم يعزز المسؤولية الفردية والتعاون الجماعي.

٢. التعلم التعاوني

- يناقش الفريق المحتوى التعليمي، يطبق المهارات، ويحل المشكلات التعليمية بشكل جماعي.
- يشجع أعضاء الفريق بعضهم البعض على تحسين الأداء والتعلم من الأخطاء.
- ٣. تبادل الخبرات والتعزيز



أهداف	10.01	1.52	9.60	1.31	0.90	0.37
دراس التربية الرياضية	10.30	1.23	9.91	1.42	0.97	0.34
المعرفة العلمية التخصصية	10.42	1.30	10.01	1.50	0.90	0.37
تنفيذ الدرس						

*معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$.

من الجدول (٢) تبين أن مجموعتي البحث متكافئتان في جميع المتغيرات.

٢-٨ تجربة البحث الرئيسة:

بعد التحقق من صلاحية الخطط التعليمية وتحقيق متطلبات التجربة الاستطلاعية لها، فقد طبقت التجربة الرئيسة على مجموعتي البحث و لمدة ستة أسابيع من تاريخ ١٢-١٣/١٠/٢٠٢٥ وحدث خلال التجربة الرئيسة انقطاع عن الدوام للمجموعتين تحديداً يومي ٩-١٠/١١/٢٠٢٥ وذلك لمصادفة عطلة الانتخابات البرلمانية وتم تعويض ذلك يومي ١٦-١٧/١١/٢٠٢٥ وبواقع محاضرة واحدة أسبوعياً لكل مجموعة.

٢-٩ الاختبار البعدي:

طبق هذا الاختبار في بتاريخ ٢٣-٢٤/١١/٢٠٢٥ وفي الساعة (١٠:٣٠) صباحاً ولمجموعتي البحث، مع مراعاة الظروف والإجراءات نفسها في عملية تطبيق الاختبارات القبلية، و قد تم تقييم أداء أفراد عينة البحث عن طريق التصوير الفيديوي للمهارات

وكيفية انجاز الواجبات التعليمية التي سوف يكفون الطلاب بإنجازها.

- اطلاعهم عن كيفية تطبيق المحاضرة الحضورية، بعد تطبيق المحاضرة الالكترونية.

- تهيئة كافة الأجهزة والأدوات التي يجب توافرها في المحاضرة الحضورية.

- الإجابة عن كافة الأسئلة التي تطرح من قبل الطلاب.

- كيفية تنفيذ الواجبات التي يتم تكليف الطلاب بها.

٢-٧ الاختبار القبلي وتكافؤ مجموعتي البحث:

طبق هذا الاختبار في بتاريخ ٥-

٦/١٠/٢٠٢٥ وفي الساعة (١٠:٣٠) صباحاً ولمجموعتي البحث وقد تم إجراء التكافؤ في الاختبار القبلي لأهم المهارات التدريسية.

الجدول (٢)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة

(ت) في الاختبار القبلي بين المجموعتين

التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي لأهم

المهارات التدريسية

المهارة	التعليم الدمج الوسط	التعليم الدمج الانحراف	الضابطة الوسط	الضابطة الانحراف	t	Sig
التخطيط للموقف التعليمي	10.50	1.21	9.81	1.50	1.63	0.11
العلاقات الإنسانية والتربوية	9.90	1.32	9.42	1.42	1.17	0.25
الإدارة الصفية	10.21	1.41	9.70	1.60	1.05	0.30

الجدول (٣)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري
وقيمة (ت) بين الاختبارين القبلي والبعدي
في تنمية اهم المهارات التدريسية لطلاب
المجموعة التجريبية

Sig	t	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المهارة
		ع±	س	ع±	س	
0.000	14.2	1.18	14.00	1.21	10.50	التخطيط للموقف التعليمي
0.000	14.5	1.20	14.20	1.32	9.90	العلاقات الإنسانية والتربوية
0.000	14.0	1.30	14.10	1.41	10.21	الإدارة الصفية
0.000	14.3	1.40	14.15	1.52	10.01	أهداف درس التربية الرياضية
0.000	14.1	1.25	14.05	1.23	10.30	المعرفة العلمية التخصصية
0.000	14.0	1.28	14.10	1.30	10.42	تنفيذ الدرس

*معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$.

تبين من الجدول (٩) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في تنمية بعض المهارات التدريسية لدى طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للمجموعة التجريبية الاولى بمعنوية مستوى الدلالة الأصغر من نسبة الخطأ البالغة (٠,٠٥) ولمصلحة الاختبار البعدي وبدلالة الوسط الحسابي الأعلى. ويعزى ذلك إلى قدرة التعليم المدمج على تعزيز التفاعل والمشاركة الجماعية وتوفير التغذية الراجعة المستمرة، مما يزيد من مستوى فهم الطلاب وتطبيقهم العملي للمهارات، كما أن تدريس الفريق شجع الطلاب على التعاون

التدريسية قيد البحث من خلال عرضها على ثلاثة محكمين في مجال طرائق تدريس التربية الرياضية؟
٢-١٠ الوسائل الإحصائية:

لغرض معالجة البيانات إحصائياً لجئ الباحثون إلى استخدام الحزمة الإحصائية (SPSS25) وأستخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية:

- الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، واختبار معامل الارتباط البسيط والمتعدد، واختبار (T) للعينات المرتبطة، واختبار (T) للعينات غير المرتبطة، واختبار مربع كاي، والنسبة المئوية (%).

٣- عرض ومناقشة النتائج

٣-١ عرض ومناقشة الفرضية الأولى: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في تنمية بعض المهارات التدريسية لدى طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للمجموعة التجريبية التي درست على وفق تدريس الفريق المعزز بالتعليم المدمج. وللتحقق من هذه الفرضية طبق اختبار (t-test) للعينات المرتبطة، والجدول (٣) يبين ذلك:

٣-٢ عرض ومناقشة الفرضية الثانية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في تنمية بعض المهارات التدريسية لدى طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية و علوم الرياضة للمجموعة الضابطة التي درست على وفق الأسلوب المتبع. وللتحقق من هذه الفرضية طبق اختبار (t-test) لعينتين مترابطتين، والجدول (٤) يبين ذلك:

الجدول (٤)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري

وقيمة (ت) بين الاختبارين القبلي والبعدي في تنمية أهم

المهارات التدريسية لطلاب المجموعة الضابطة

Sig	t	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المهارة
		±ع	م	±ع	م	
0.000	4.24	1.40	10.80	1.50	9.81	التخطيط للموقف التعليمي
0.000	4.50	1.35	10.50	1.42	9.42	العلاقات الإنسانية والتربوية
0.000	4.10	1.45	10.70	1.60	9.70	الإدارة الصفية
0.000	4.30	1.30	10.50	1.31	9.60	أهداف درس التربية الرياضية
0.000	4.35	1.40	10.95	1.42	9.91	المعرفة العلمية التخصصية
0.000	4.20	1.45	10.90	1.50	10.01	تنفيذ الدرس

*معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$.

تبين من الجدول (٤) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين قيم الاختبارين القبلي والبعدي في تنمية بعض المهارات التدريسية لدى طلاب المجموعة الضابطة بمعنوية مستوى الدلالة الأصغر من نسبة الخطأ البالغة (٠,٠٥) ولمصلحة الاختبار البعدي وبدلالة الوسط الحسابي الأعلى. وبذلك تقبل فرضية البحث، التي تؤكد على وجود فرق ذات دلالة معنوية بين

وتبادل الخبرات وتحمل المسؤولية الفردية والجماعية للتعلم، وهو ما أدى إلى ارتفاع الأداء في الاختبار البعدي مقارنة بالاختبار القبلي. وتشير هذه النتائج إلى أن التعليم المدمج يتفوق على الأساليب التقليدية في تحقيق تطوير متكامل للمهارات التدريسية، بما يؤكد صحة فرضية البحث ويبرز أهمية دمج استراتيجيات حديثة ومتكاملة في البرامج الأكاديمية العملية. وهو ما يعزز اكتساب المهارات المعرفية والعملية معًا (Mintii, 2025) تتفق نتائج هذا البحث مع ما توصلت إليه دراسات سابقة في السياقات التربوية المختلفة، فقد وجدت دراسة تطبيقية أن التعلم المدمج فعال في تنمية بعض مهارات التدريس لدى طلاب كلية التربية عند تطبيقه على مهارات تنفيذ التدريس باستخدام بطاقة الملاحظة قبل وبعد التدخل. (الصراف، ٢٠١٧)، كذلك أكد بحث آخر وجود تأثير إيجابي لاستخدام التعليم المدمج على تنمية مهارات التواصل الإلكتروني والتحصيل المعرفي لدى طلاب كلية التربية (الغنيم، ٢٠١٦)، كما وجدت بحوث متعددة أن نماذج التعلم المدمج تحقق نتائج أفضل في مخرجات التعلم مقارنة بالطرق التقليدية عبر مستويات ومجالات مختلفة من التعليم (Shi, Wu & He, 2025). وبناءً على هذه الأدلة، يمكن القول إن النتائج الحالية تتسجم مع الأدبيات العلمية الحديثة التي تؤكد دور التعلم المدمج في تحسين أداء المتعلمين وتطوير مهاراتهم المهنية، مما يعزز صحة فرضية البحث حول فعالية التعليم المدمج في تنمية المهارات التدريسية.

الدرس، والتي ينظمها المعلم وفق رؤية منهجية تجعل هذه المواقف تفاعلية ومنتجة في آن واحد. (الاطوي والزبيدي، ٢٠٠٩: ٣١٨)

٣-٣ عرض ومناقشة الفرضية الثالثة: توجد فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية في تنمية بعض المهارات التدريسية لدى طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية و علوم الرياضة. ولتحقق من هذه الفرضية طبق اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين، والجدول (٥) يبين ذلك:

الجدول (٥)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين الاختبارين القبلي والبعدى في تنمية بعض المهارات التدريسية لدى طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية و علوم الرياضة للمجموعة الضابطة

المهارة	التعليم المدمج الوسط	التعليم المدمج الانحراف	الضابطة الوسط	الضابطة الانحراف	t	Sig
التخطيط للموقف التعليمي	14.00	1.18	10.80	1.40	7.81	0.000
العلاقات الإنسانية والتربوية	14.20	1.20	10.50	1.35	9.16	0.000
الإدارة الصفية	14.10	1.30	10.70	1.45	7.81	0.000
أهداف درس التربية الرياضية	14.15	1.40	10.50	1.30	8.55	0.000
المعرفة العلمية التخصصية	14.05	1.25	10.95	1.40	7.39	0.000
تنفيذ الدرس	14.10	1.28	10.90	1.45	7.40	0.000

*معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$.

بمعنوية مستوى الدلالة الأصغر من نسبة الخطأ البالغة (٠,٠٥) ولمصلحة المجموعة التجريبية وبدلالة الوسط الحسابي الأعلى. وبذلك تقبل فرضية البحث. ورأى الباحثون أن الفروق الإحصائية بين المجموعة

الاختبارين القبلي والبعدى في تنمية أهم المهارات التدريسية لطلاب المجموعة الضابطة التي درست على وفق الأسلوب المتبع ولمصلحة الاختبار البعدى. حيث نكر (الاطوي والزبيدي، ٢٠٠٩) تعد طرق التدريس وأساليبه، بما فيها الأسلوب التقليدي المتبع، من المكونات الأساسية للمنهج الدراسي؛ إذ لا يمكن تحقيق الأهداف التعليمية أو تقويم المحتوى الذي يعده المختصون بمعزل عن دور المعلم والاستراتيجيات التي يوظفها في التدريس. وبناءً عليه، يمكن النظر إلى التدريس بوصفه حلقة وصل بين المتعلم وعناصر المنهج المختلفة. ويشمل الأسلوب التدريسي في هذا السياق المواقف التعليمية التي تجري داخل قاعة

تبين من الجدول (٥) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين قيم الاختبارين البعدى في تنمية بعض المهارات التدريسية لدى طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للمجموعتين



المهارات التدريسية لدى طلاب المرحلة الثالثة في كليه التربية البدنية وعلوم الرياضة.

٤-١-٢ نتائج المجموعة الضابطة بين الاختبارين القبلي والبعدي أظهرت فروقاً معنوية، لكنها أقل من المجموعة التجريبية، مما يشير إلى أن الأسلوب المتبع في التدريس تؤدي إلى بعض التحسن، لكنه لا يحقق نفس المستوى من الفعالية مثل التعليم المدمج. ٤-١-٣ عند مقارنة نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين، ظهر تفوق معنوي واضح لصالح المجموعة التجريبية، وبذلك تقبل فرضية البحث القائلة بأن التعليم المدمج باستخدام الفريق المعزز يحقق أداءً أفضل في تنمية المهارات التدريسية مقارنة بالطرق التقليدية.

٤-٢ التوصيات والمقترحات:

يوصي الباحثون في ضوء الاستنتاجات ما يأتي:

٤-٢-١ إمكانية استخدام إستراتيجية تدريس الفريق المعزز بالتعليم المدمج في تدريس مادة طرائق تدريس التربية الرياضية لما لها من أثر لتنمية بعض المهارات التدريسية لدى طلاب المرحلة الثالثة في كليه التربية البدنية وعلوم الرياضة في هذه المادة.

٤-٢-٢ إمكانية استخدام إستراتيجية تدريس الفريق المعزز بالتعليم المدمج في التدريس لتنمية أهم المهارات التدريسية والأداء العملي لما لها من أثر في التعلم الإلكتروني الإيجابي للطلاب المطبقين خلال المحاضرة وخصوصاً في الأوقات والأزمان التي يصعب الحضور المباشر فيها.

٤-٢-٣ من الضروري تنظيم ورش ودورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس حول استراتيجيات التعليم

التجريبية التي درست على وفق إستراتيجية تدريس الفريق المعزز بالتعليم المدمج مقارنة بالمجموعة الضابطة التي درست على وفق الأسلوب المتبع إلى أن الخطط التدريسية التي طبقت على وفق تدريس الفريق المعزز بالتعليم المدمج قد ساعدت على خلق وتزايد البيئة التعليمية بالمشيرات المتنوعة والموارد التعليمية المختلفة التي هدفها هو تحسين مستوى المتعلمين وإشباع حاجاتهم ورغباتهم في التعلم وهذا من خلال طريقة عرض وشرح التمارين البدنية وإيصال المعلومات المعرفية لأفراد المجموعة التجريبية الثانية التي طبقت على وفق التعليم المدمج، فضلاً عن استخدام الممارسات التدريسية المتمركزة على الطالب نفسه الضرورية لاستمرار عملية التعلم، و يؤكد (الشرمان، ٢٠١٥) "أن التعليم المدمج ليس مجرد وسيلة جامدة تتبع خطوات متتابعة وتؤدي إلى نتيجة معينة وإنما هو تقنية تضاف إلى التقنيات العديدة الأخرى التي تسعى إلى حدوث تغييرات ايجابية في العملية التعليمية". (الشرمان، ٢٠١٥، ١٦٢)

٤- الاستنتاجات والتوصيات

٤-١ الاستنتاجات:

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث، استنتج الباحثون ما يأتي:

٤-١-١ أظهرت نتائج الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية وجود فروق ذات دلالة معنوية مقارنة بالاختبارات القبليّة، مما يؤكد أن إستراتيجية التعليم المدمج باستخدام الفريق المعزز ساهمت في تطوير



- ٨- الغنيم، حنان صادق بدر العلي (2016): فاعلية استخدام التعليم المدمج في مقرر تقنيات التعليم على التحصيل وتنمية مهارات التواصل الإلكتروني. مجلة كلية التربية .
- ٩- اللامي، نوار عبد الله حسين(٢٠٠٧): تحديد مستويات معيارية لبعض الصفات البدنية الخاصة و المهارات الأساسية والقياسات الجسمية لخطوط اللعب المختلفة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القادسية، العراق.
- ١٠- محمد، قاسم وموني، عبد اللطيف عبد الكريم (٢٠١٠): المهارات التدريسية لدى معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة في ضوء متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص، مجلة جامعة دمشق - المجلد ٢٦-العدد الثالث، سوريا.
- ١١- مهدي، وسيم عبد المنان محمد(٢٠١٨): المهارات التربوية والتدريسية اللازمة لمعلم التربية البدنية في اليمن، المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية(MECSJ)، العدد٨، كانون الأول، جامعة عدن الجمهورية اليمنية.
- 12- Mintii, Ivan S. (2025). Blended learning for teacher training: Benefits, challenges, and recommendations. Educational Dimension.
- 13- Shi, Fang, Wu, Yi, & He, Rui. (2025). Meta-analysis reveals the effectiveness evaluation of blended learning models across different academic disciplines. Forum for Education Studies, 3(2), 2501.
- المدمج و تدريس الفريق لضمان تطبيق فعال وتحقيق أفضل النتائج.
- ٤-٢-٤ إجراء دراسات أخرى تتناول استراتيجيات تدريسية متنوعة ولمراحل دراسية مختلفة مقارنة مع أساليب أخرى.
- المصادر**
- ١- الاطوي، وليد وعدا الله والزيدي، قصي حازم (٢٠٠٩): طرائق تدريس التربية الرياضية، دار ابن الأثير للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق.
- ٢- بلوم، بنيامين، وآخرون(١٩٨٣): تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة محمد أمين المفتي ،دار ماكجرو هيل للنشر، المركز الدولي للترجمة، نيويورك.
- ٣- الزين، حنان(٢٠١٥): اثر إستراتيجية التعلم المقلوب في التحصيل الأكاديمي لطالبات التربية بجامعة الاميرة نورا بنت عبد الرحمن، المجلة الدولية التربوية، ٤، البحرين.
- ٤- الشрман، عاطف أبو حميد (٢٠١٥): التعلم المدمج والتعلم المعكوس، ط١، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان الأردن.
- ٥- صاحب، سلام جبار(٢٠٠٦): القيمة التنبؤية للأداء المهاري بدلالة القياسات الجسمية والبدنية والحركية والفسيولوجية لانتقاء ناشئي كرة القدم، أطروحة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل.
- ٦- الصراف، رامي محمد نجم (2017) فاعلية التعلم المدمج في تنمية بعض مهارات التدريس لدى طلاب كلية التربية شعبه اللغة العربية، مجلة كلية التربية .
- ٧- عبد المجيد، علي والدسوقي، ميرفت(٢٠١٤): تأثير استخدام الموديلات التعليمية على بعض المهارات التدريس الفعال لمعلمات التربية الرياضية بمملكة البحرين، المؤتمر العلمي الدولي السادس، جامعة اليرموك، كلية التربية الرياضية، البحرين.

(ملحق ١)



ت	الفقرة	ممتاز (5)	جيد جداً (4)	جيد (3)	متوسط (2)	ضعيف (1)
	باستخدام أساليب تقويم مناسبة					
	محور المعرفة العلمية التخصصية					
17	يمتلك معرفة علمية دقيقة بمفاهيم ومهارات تخصصه					
18	يشرح المعلومات والمهارات بأسلوب واضح ومبسط					
19	يجيب عن أسئلة التلاميذ بثقة ويقدم أمثلة تطبيقية					
20	يربط المعرفة النظرية بالتطبيقات العملية أثناء الدرس					
	محور تنفيذ الدرس					
21	يبدأ الدرس بتهيئة مناسبة تجذب انتباه التلاميذ					
22	يستخدم استراتيجيات تدريس متنوعة تحقق مشاركة الجميع					
23	ينفذ خطوات الدرس وفق الخطة الموضوعية بمرونة وكفاءة					
24	ينهي الدرس بتلخيص وتقويم للتأكد من تحقيق الأهداف					

استمارة تقييم المهارات التدريسية

ت	الفقرة	ممتاز (5)	جيد جداً (4)	جيد (3)	متوسط (2)	ضعيف (1)
	محور التخطيط للموقف التعليمي					
1	يحدد أهداف الدرس بصورة واضحة ومحددة وقابلة للقياس					
2	ينظم محتوى الدرس بشكل متسلسل ومنطقي يتناسب مع زمن الحصة					
3	يختار الاستراتيجيات والوسائل التعليمية المناسبة لمستوى التلاميذ					
4	يضع خطة بديلة لمعالجة المشكلات أو الظروف الطارئة					
	محور العلاقات الإنسانية والتربوية					
5	يتعامل مع التلاميذ باحترام وعدالة دون تمييز					
6	يشجع التلاميذ على المشاركة والتعبير عن آرائهم					
7	يعزز السلوكيات الإيجابية بأساليب تربوية بناءة					
8	يهيئ مناخاً صفيماً يسوده التعاون والثقة المتبادلة					
	محور الإدارة الصفية					
9	ينظم حركة التلاميذ ويوزع المهام بطريقة منظمة					
10	يحافظ على النظام والانضباط بأساليب تربوية فعالة					
11	يستثمر زمن الحصة بكفاءة وينقل الوقت الضائع					
12	يعالج المشكلات السلوكية بسرعة وحكمة					
	محور أهداف درس التربية الرياضية					
13	يصوغ أهداف الدرس بما يتلاءم مع الجوانب المهارية والبدنية والمعرفية					
14	يربط الأهداف بالمحتوى والأنشطة التطبيقية					
15	يوضح أهداف الدرس للتلاميذ قبل التنفيذ					
16	يقيس مدى تحقق الأهداف					